

# Sächsisches Bildungsinstitut



## Ergebnispräsentation

Schule: Leon- Foucault-Gymnasium Hoyerswerda

# Funktionen des Berichtes

## Orientierung und Hilfe zur Schulentwicklung

- Darstellung der Ergebnisse des gesamten Schulbesuchsverfahrens
- Ist-Stand-Erfassung schulischer Qualität in den untersuchten Bereichen
  - Aufzeigen von Stärken und Schwächen
  - Verdeutlichung von Handlungsbedarf
  - Arbeitsgrundlage schulischer Entwicklung



# Gliederung des Berichts (1)

## 1. Grundlagen der Beurteilung der Schule

Theoretischer Abriss zur Datenerhebung und Bildung der Qualitätsurteile

## 2. Bewertung der Qualitätsbereiche

- Ergebnisse
- Lehren und Lernen
- Schulkultur
- Entwicklung der Professionalität
- Management und Führung
- Kooperation

## Gliederung des Berichts (2)

### 3. Die Schule aus Sicht der Schüler, Eltern und Lehrer

Darstellung und Zusammenfassung der Aussagen von Schülern, Eltern und Lehrern aus den Gesprächen

### 4. Zusammenfassende Darstellung

Zusammenfassende Darstellung der bewerteten Qualitätsbereiche und des daraus resultierenden Handlungsbedarfs

## Qualitätsurteile und Handlungsbedarf

Qualitätsurteil	Symbol / Farbe	Handlungsbedarf
niedrig	--	Es sollten dringend Maßnahmen eingeleitet werden, die zu einer Verbesserung führen.
eher niedrig	-	Es sollten Maßnahmen eingeleitet werden, die zu einer Verbesserung führen.
mittel	o	Sofern keine dringlicheren Entwicklungsschwerpunkte vorliegen, sollte die Schule versuchen, sich hier über Maßnahmen zu verbessern.
eher hoch	+	Es sind noch Verbesserungen auf hohem Niveau möglich. Sofern keine dringlicheren Entwicklungsschwerpunkte vorliegen, sollte die Schule dies versuchen.
hoch	++	Hier sollte es nun darum gehen, die Qualität auf einem solch hohen Niveau zu halten.



# Beispiel für eine Bewertung

Qualitätsmerkmal	Qualitätskriterien	Indikatoren
Merkmal I          o	Kriterium 1   o	Indikator a o
		Indikator b +
		Indikator c o
		Indikator d o
	Kriterium 2  -	Indikator a --
		Indikator b o
		Indikator c -
	Kriterium 3  +	Indikator a ++
		Indikator b +
		Indikator c +

# Das Leon-Foucault-Gymnasium Hoyerswerda



# Bereiche und Merkmale schulischer Qualität

Ergebnisse	Lehren und Lernen	Schulkultur	Entwicklung der Professionalität	Management und Führung	Kooperation
Erfüllung des Bildungs- und Erziehungsauftrages	Lehr- und Lernorganisation	Werte und Normen der Schule	Systematische Zusammenarbeit der Lehrerschaft	Verwaltungs- und Ressourcenmanagement	Schüler- und Elternpartizipation
Schulerfolg	Lehr- und Lernprozesse	Schulklima	Lebenslanges Lernen	Führung	Nationale und internationale Kooperation
Schulzufriedenheit		Anerkennung von Vielfalt		Qualitätssicherung/-entwicklung	
				Personalentwicklung	Handlungsbedarf
				Personalauswahl	Indikatoren

# Bereich Ergebnisse

Qualitätsmerkmale	Qualitätskriterien
Erfüllung des Bildungs- und Erziehungsauftrages	Intelligentes inhaltliches anwendungsorientiertes Wissen
	Lernkompetenz
	Methodenkompetenz
	Soziale Kompetenz
	Werteorientierung
Schulerfolg	Schulabschlüsse
	Wiederholer
	Prüfungsergebnisse
	Wechsel
Schulzufriedenheit	Zufriedenheit der Schüler
	Zufriedenheit der Lehrer
	Zufriedenheit der Eltern



## Bereich Lehren und Lernen

Qualitätsmerkmale	Qualitätskriterien
Lehr- und Lernorganisation	Wahlmöglichkeiten und Vielfalt an Unterrichtsangeboten
	Angebote über den Unterricht hinaus
Lehr- und Lernprozesse	Aufrechterhalten von Aufmerksamkeit
	Förderung von Verstehen
	Förderung von Anwendungsbezug
	Förderung intrinsischer Motivation

## Bereich Schulkultur

Qualitätsmerkmale	Qualitätskriterien
Werte und Normen der Schule	Gemeinsame pädagogische Ziele und Visionen
	Verhaltensregelungen
	Leistungsbezogene Erwartungen
Schulklima	Soziale Qualität an der Schule
	Räumliche Gestaltung
	Wohlbefinden der Schüler
Anerkennung von Vielfalt	Förderung leistungsstarker und leistungschwacher Schüler
	Sonderpädagogische Förderung
	Geschlechtsspezifische Förderung
	Förderung aufgrund der sozialen und kulturellen Herkunft



## Bereich Entwicklung der Professionalität

Qualitätsmerkmale	Qualitätskriterien
Systematische Zusammenarbeit der Lehrerschaft	Kommunikation im Lehrerkollegium
	Gemeinsames Handeln der Lehrer
Lebenslanges Lernen	Lernen im Prozess der Arbeit
	Fortbildung
	Weiterbildung



## Bereich Management und Führung

Qualitätsmerkmale	Qualitätskriterien
Verwaltungs- und Ressourcenmanagement	Bewältigung der Verwaltungsaufgaben
	Zweckmäßiger Einsatz von Ressourcen
	Akquisition und Controlling finanzieller Ressourcen
Qualitätssicherung/ -entwicklung	Schulprogrammarbeit
	Selbstevaluation
	Effektivitätsorientierung



## Bereich Kooperation

Qualitätsmerkmale	Qualitätskriterien
Schüler- und Elternpartizipation	Schülerpartizipation
	Elternpartizipation
Nationale und internationale Kooperation	Zusammenarbeit mit Schulbehörden und unterstützenden Einrichtungen
	Zusammenarbeit mit anderen Bildungseinrichtungen
	Zusammenarbeit mit Unternehmen
	Zusammenarbeit mit Verbänden, Vereinen und sonstigen öffentlichen Einrichtungen



# Bereich Lehren und Lernen-Indikatorenebene

	Lehr- und Lernorganisation		Lehr- und Lernprozesse			
	Wahlmöglichkeiten und Vielfalt an Unterrichtsangeboten	Angebote über den Unterricht hinaus	Aufrechterhalten von Aufmerksamkeit	Förderung von Verstehen	Förderung von Anwendungsbezug	Förderung von intrinsischer Motivation
I N D I K A T O R E N	Vielfalt an Lehr- und Lernformen	Bedarfsorientierung der angebotenen AG	Wertschätzendes Verhalten	Strukturiertheit	Anwendungsbezug herstellen	Interesse wecken
	Flexibilität bei der Stundenplangestaltung	Zufriedenheit mit den besuchten AG	Klassenführung	Klarheit		Stimulierung
	Anschaulichkeit der Wahlgrundkurse	Güte der Schulveranstaltungen	Beteiligung der Schüler	Vernetzung		Autonomieunterstützung
	Interessantheit der Wahlgrundkurse		Flexibilität	Kritisches Prüfen		Selbstkonzeptstärkung
	Anschaulichkeit des fächerverbindenden Unterrichts		Variabilität	Festigung		Engagement
	Interessantheit des fächerverbindenden Unterrichts			Differenzierung		
	Einsatz von Computern			Überprüfung		

[Übersicht](#)



# Bereich Management und Führung-Indikatorenebene

Qualitätssicherung und -entwicklung				
	Schulprogrammarbeit		Selbstevaluation	Effektivitätsorientierung
I N D I K A T O R E N	Ausgangssituation	Stellenwert der schulprogrammatischen Arbeit	Ausführungsqualität	Effektivitätsorientierung
	Wertevorstellungen	Beteiligung an der Schulprogrammarbeit	Handlungsmotivation	Systematisches schulweites Monitoring
	Entwicklungsziele		Eingesetzte Mittel/Verfahren	
	Maßnahmen		Wirksamkeit und Folgen	
	Überprüfung der Maßnahmen		Handlungsmotivation des Kollegiums	
	Konzeptionelle Fundierung		Wissen und Fertigkeiten im Bereich Selbstevaluation	
	Innere Konsistenz			<a href="#">Übersicht</a>

# Handlungsbedarf (1)

## Ergebnisse

- *Lernkompetenz (Organisationsstrategien, Intrinsische Motivation)*
- *Methodenkompetenz (Analysefähigkeit)*
- *Soziale Kompetenz (Unterstützung anderer im Unterricht)*

## Lehren und Lernen

- *Förderung von Anwendungsbezug*
- *Förderung intrinsischer Motivation (Interesse wecken, Stimulierung)*

## Schulkultur

- *Gemeinsame pädagogische Ziele und Visionen (Konsensorientierung der Lehrkräfte)*
- *Anerkennung von Vielfalt*
- *Förderung leistungsstarker und leistungsschwacher Schüler (Individuelle Förderung)*
- *Geschlechtsspezifische Förderung (Jungen- und Mädchenförderung im Unterricht)*



# Handlungsbedarf (2)

## **Kooperation**

- *Zusammenarbeit mit Unternehmen*

Hinweis: Auswahl und Reihenfolge obliegen der Schule



# Kontakt

Sächsisches Bildungsinstitut

- Abteilung 4 -

Postadresse:

Postfach 10 09 100  
01079 Dresden

Tel.: 0351/4174411

E-Mail: [sea-kontakt@sea.smk.sachsen.de](mailto:sea-kontakt@sea.smk.sachsen.de)

Sitz:

Georg-Schumann-Str. 7  
01187 Dresden

Fax: 0351/4174433

